



枞阳县人民政府办公室 关于印发枞阳县智慧学校建设实施规划 (2019—2022 年)的通知

枞政办〔2019〕38 号

各乡、镇人民政府，县经开区管委会，县政府各部门和直属机构：

《枞阳县智慧学校建设实施规划（2019—2022 年）》已经县政府第 68 次常务会议研究通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

枞阳县人民政府办公室

2019 年 12 月 23 日

（此件公开发布）



枞阳县智慧学校建设实施规划 (2019—2022 年)

为全面深入贯彻省委、省政府关于推进智慧学校建设的部署，聚焦办好公平而有质量的教育，推动教育组织形式和管理模式变革创新，根据《安徽省人民政府办公厅关于印发安徽省智慧学校建设总体规划（2018—2022 年）的通知》（皖政办〔2019〕8 号）和《关于印发铜陵市智慧学校建设实施规划（2019—2022 年）的通知》（铜教现代化〔2019〕1 号）精神，结合我县教育信息化发展实际，制定本实施规划。

一、发展现状

全县现有普通中小学校 197 所，在校学生 59065 人，教职工 4905 人。近年来，我县扎实推进“三通两平台”建设，不断提升广大师生信息技术应用能力，创新完善体制机制，为智慧学校建设奠定了坚实基础。

基础设施建设基本完善。截至 2018 年底，全县普通中小学都建成了光纤宽带接入的校园网络，义务教育学校班级多媒体覆盖率达 100%；按省定标准配备了教师电脑和学生机房；网络学习空间师生注册率均达 100%；教学点在线课堂实现全覆盖。

信息技术应用水平稳步提升。实施教师信息技术应用能力提



枞阳县人民政府行政规范性文件

升工程，借助省、市资源和管理平台加强学校日常教育教学管理应用，持续组织参与在线课堂、微课及翻转课堂、教师网络研修等专题培训，音乐、美术、英语等学科实现在线课堂常态化教育，微课评选、乡村教师信息化应用竞赛等教育教学活动广泛开展，师生信息技术应用能力得到了进一步提升。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，遵循教育规律，强化体制机制改革和教育教学模式创新，推进数字化、智能化、个性化教育，推进信息技术与教育教学深度融合、创新发展，按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，加强教师队伍建设，提高中小学校教育质量，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升我县教育现代化水平。

三、实施原则

统筹规划，统一规范。在省、市级统筹和规划的基础上，结合利用我县现有设备和资源，组织制定实施县级总体规划，做到统一规划、统一设计、统一标准、统一平台、统一数据资源库。

重点农村，整体推进。总结我县首批智慧学校实验校建设经验，在规范完善的基础上分步骤推广。优先推进教学点和乡村中



小学，着力补齐短板；优先推进课堂教学应用，提高教育教学质量和效率，促进教育优质均衡发展。

以人为本，融合创新。坚持需求牵引、应用至上，提升信息化学习环境建设与应用水平，提高信息化条件下教学创新能力，促进信息技术在教育各领域广泛应用的基础上进一步融合创新。

多元投入，分层负担。按照现行财政管理体制和分级建设、分级负担的原则，统筹整合相关项目资金，引入社会资本，建立资金多元筹措机制。充分发挥政府和市场两方面的作用，鼓励企业投入资金提供信息化产品和服务。

四、建设目标

2019 年，建成 18%（其中新建 7 所学校）的乡村中小学智慧学校。

到 2020 年，建成 41%（其中新建 9 所学校）的乡村中小学智慧学校。智慧学校建设体制机制进一步健全。

到 2021 年，建成 74%（其中新建 13 所学校）的乡村中小学智慧学校，完成 50% 的乡村教学点智慧课堂建设任务。优质数字资源进一步丰富，应用水平进一步提升。

到 2022 年，建成 100%（其中新建 10 所学校）的乡村中小学智慧学校，实现教学点智慧课堂全覆盖，城镇中小学基本建成智慧学校。基本建成覆盖中小学各年级各学科的优质数字资源体系。



枞阳县人民政府行政规范性文件

五、年度安排

根据智慧学校建设总体目标要求，逐年推进，分类实施，按照乡村学校、城镇学校和教学点（含小规模学校）三类学校安排年度建设任务，结合中小学布局调整等实际情况确定年度具体建设学校。

具体安排见下表。

年度 学校	2019年				2020年				2021年				2022年				合计				备注
	小学	初中	高中	小计	小学	初中	高中	小计	小学	初中	高中	小计	小学	初中	高中	小计	小学	初中	高中	小计	
乡村学校	7			7	7	2		9	10	3		13	7	3		10	31	8		39	
城镇学校					5	6	2	13	8	5	3	16	18	6	5	29	31	17	10	58	
教学点学校	10			10	10			10	29	1		30	50			50	99	1		100	
合计	17			17	22	8	2	32	47	9	3	59	75	9	5	89	161	26	10	197	
说明：共计197所学校。乡村学校建设累进比例为2019年18%，2020年41%，2021年74%，2022年100%；城镇学校建设累进比例为2019年0%，2020年22%，2021年50%，2022年100%；教学点学校建设累进比例为2019年10%，2020年20%，2021年50%，2022年100%，																					

六、建设内容

以推进智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧生活、智慧文化为主要内容，以人才队伍和基础环境建设为支撑，构建“5项基本功能+2项支撑条件”的智慧学校结构，推动信息技术在德智体美劳等方面全方位应用，形成以学习者为中心的个性化智慧学校生态体系。

（一）创新教学模式，实现智慧教学

以因材施教为目标，依托“三通两平台”，以学习者为中心打造智慧、高效的课堂教学，积极探索智慧课堂教学模式，实现



教学方式变革。依托智能化教学平台，实现云端优质资源智能推送，助力精准备课和有效导学。推进以城带乡，利用智慧教学系统实施市域、县域同上优质网上示范课行动计划，扩大优质教育资源覆盖面。

以贯穿课堂教学全过程的学习诊断与评价为载体，促进数据支撑的针对性教和个性化学，实现多元化交流互动、即时化评价反馈。建设线上作业测评系统，实现对学生作业和测试的自动批改与分析。利用师生教与学行为的伴随式数据采集与大数据分析工具，完成科学的学习诊断和教学评价，实施个性化的学习辅导，为学生提供个性化、多样化、高质量的教育服务。开展远程协作、移动学习、智慧课堂等，加强教与学全过程的数据采集和效果分析，促进教与学、教与教、学与学的全面互动。

创设融合备课教研、数据采集分析、设施设备应用和管理机制为一体的教研环境，利用备课教研系统，结合区域教研数据，实现网络集体备课、评课与议课。建立线上线下相结合的泛在化教研模式，即时提出、诊断并解决教学问题，促进教师专业成长。

积极融入长三角教育信息化一体化进程，加快与上海、江苏、浙江等发达地区教育资源平台对接，扩大网上结对学校规模，实现互联互通、资源共享。

（二）变革学习方式，促进智慧学习

坚持“以人为本”“以生为本”“以学为本”，充分利用现



有空间、资源、平台、智能终端，引导学生开展自主、合作、探究性学习，实现人人皆学、时时能学、处处可学。

建立自主学习系统，为学生自主探究式学习提供开放式平台，引导学生利用网络学习空间和网络资源进行个性化学习。建立智能化学习分析系统，全面感知、全程记录学习过程，形成学生学习动态评测数据，精准评估学习绩效。建立学生档案，支持学生成长过程中各种信息的记录和存储。采用科学的评价方式，关注学生的全面发展和可持续发展，利用信息技术实现学生综合素质评价的自动化、智能化和可视化。

（三）提高治理能力，强化智慧管理

依托省教育管理平台 and 市智慧教育公共服务平台，推进中小学校校务、教务、师生发展的高效化、精细化、智能化等智慧管理。

打造智慧管理新方式，为学校排班选课、师生评价、成绩分析等提供数据分析，实现教务管理智能化。为学校办公自动化、人事管理、财务及固定资产管理等提供技术支撑，实现校务管理智能化。实现中心校与教学点的一体化管理，优化乡村学校及教学点的教学教研、学习、评价、管理和服务等过程。

建立教师评价新模式，记录教师师德师风、专业发展情况和日常教学行为，建立教师电子档案，为教师职称评审、绩效考核、评优评先及制定教师培养策略提供支撑依据。



（四）增强智能服务，创设智慧生活

利用智能化设备构建互联互通的智慧生活环境，搭建安全、健康、便捷的学校生活服务新体系。

完善智能校园安防机制，利用视频监控、智能传感器等设备系统实现对学校重点区域的安全监测与管理全覆盖。提供家校互通服务，帮助家长实时了解学生的学习、生活情况及在校表现，加强家长与教师、学校管理者之间的互动交流，实现家校共育。

（五）立足德育根本，打造智慧文化

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，依托省资源应用平台开展德育教育，推动思政课建设内涵式发展，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

完善学校文化环境建设，整合学校校园网络、微信、微博、校园电视台、校园广播等载体，开展智慧文化活动，为学生提供丰富的思想品德、文化艺术、体育卫生等优质资源，提高理想信



念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神和综合素质的教育效果，全面提升学生的人文素养、逻辑思维、审美能力和实践能力，培育健康、向上、创新、发展的学校主流价值观。

利用智能感知终端记录学生校园行为，引导学生自主开展日常行为管理，强化美德行为，促进数据支撑下的不良行为的自我矫正。发挥心理教室和心理健康教育平台作用，通过线上线下疏导教育和针对性辅导，关注特殊群体，提供实时服务支持。实现网络实名认证和多平台互联互通，强化学生线上行为记录管理，培养良好的上网习惯。建设课后服务管理系统，积极拓展中小学课后服务内容和方式方法。

（六）完善基础设施，夯实支撑环境

全面提升智慧学校基础设施环境建设。进一步提升学校接入宽带，优化改造学校内部网络结构，实现无线网络在教学、办公及主要公共活动场所的全覆盖，确保网络访问高速畅通。建设智慧教室，建立电子身份统一认证系统，满足教学教研、学习活动、生活服务需求。普及应用移动学习终端和创新实验室、学科教室等新型教学场所，创设“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧校园环境。

充分发挥已有的软硬件作用，加强学校个性化应用系统建设，促进学校应用系统与省、市平台系统互联互通，实现平台及应用系统之间的互联互通和数据共享。鼓励学校、教师、学习者



和社会共同参与优质教育资源建设，开发数字化特色课程。

（七）强化专业培养，落实人才保障

提升信息化领导力，学校设立由校领导或专职人员担任的首席信息官（CIO），开展系列培训，使其具有信息化规划组织、管理和评价能力，能够运用信息技术手段开展学校各项管理，有效推进教育决策和绩效评价。

强化人才培养机制，加大信息化队伍培训规模和力度，通过集中培训、分组自学、任务驱动、项目实施等多种方式，针对中小学教师、技术管理人员分别开展智慧学校应用培训和技术管理培训，全面提升教师的信息素养和信息技术应用水平，提升教育信息化专业队伍的支撑服务能力。建立激励机制，鼓励中小学校积极开展和参加智慧学校建设应用水平竞赛和课题研究活动等。

七、重点工程

（一）智慧学校环境建设提升工程

开展学校联网攻坚行动，升级改造校园网络系统，实现宽带网络接入低于 200M 的中小学校（教学点）全部免费提速至 200M，农村学校班均带宽接入速率达到 5M 以上，城镇学校达到 10M 以上，鼓励光纤入班。在校园网络系统基础上建设校园物联网系统。加大学生、教师用机配备和多媒体教学设备升级改造。建立网络安全制度及管理体系，制定网络安全应急预案，提高网络安全应急处置能力。建设校园安防监控系统，实现学校重



点区域的安全监控全覆盖。

（二）智慧教学应用普及工程

积极参与市智慧教学平台建设，构建备课系统、教研系统、智慧课堂系统等，强化学业评价系统应用，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，促进教师教学水平提升和学生个性化发展。

利用现有空间、资源、平台、智能终端，有效支撑学校和师生开展信息化教学应用，鼓励教师利用信息化手段开展备课授课、家校互动、网络研修等活动，实施跨学校、跨区域的名师课堂、在线辅导等教学应用新模式。加强优质教育教学资源建设，提升网络空间人人通应用水平，推进和完善县级标杆教师网络空间和网络空间特色应用学校建设。

建设自主学习系统，创设适于学生主动参与、主动学习的新型教学环境，引导学生根据自身学习需要进行在线的自主学习，培养信息化环境下探究与解决问题的能力。为学生开展探究式学习提供条件，实现成绩分析、知识点诊断、试题解析等功能。通过网络学习空间的资源汇聚、智能推送、精确查找等，实现查漏补缺，帮助学生提高学习效率。结合新课改新高考要求，应用安徽省中小学生综合素质评价信息管理系统，各普通高中研究制定本校的学生综合素质评价实施细则和评价标准。

（三）乡村学校扶智攻坚工程



将乡村学校建设放在智慧学校建设的突出位置。对全县教学点在线课堂进行智慧化升级改造，提高师生之间的实时互动交流，实现优质教育资源共享。从 2021 到 2022 年，农村教学点和小规模学校分 2 年建设，达到智慧教学、智慧学习、智慧管理等主要建设要求，促进持续常态化应用。

（四）中小学校智慧管理工程

以省教育管理平台 and 市智慧教育公共服务平台为依托，建设统一身份认证、统一数据汇聚、统一资源管理的智慧校园门户基础服务系统，提供统一的用户管理和用户认证服务，支持用户安全、便捷地获取各类资源。

积极参与市级数据中心建设，建设覆盖学前教育和中小学教育的学生、教师、学校资产及办学条件基础数据库，全面用好国家系统和省级各项系统，优化教务管理、校务管理、教师评价、财务资产管理、装备管理等系统，实现数据自动采集和汇聚，形成教育基础数据库和常态数据库，并向各校进行数据授权与共享，提升中小学校科学运用大数据优化教育管理和服务的水平，为教育领域深化“放管服”改革提供支撑。

根据新高考对普通高中课程改革的要求，构建走班排课系统，提供走班排课、学情诊断管理等功能，实现智能化的成绩采集、数据分析、考核评价等，解决学情数据采集、智能组卷、智能批改、智能学情动态诊断和个性化辅导等关键问题。



（五）师生信息素养提升工程

加强校长、教师、设备运维管理技术人员队伍建设，创设“管理人员懂、学科教师会、技术骨干精”的良好环境。建立开放式、多层次教师信息技术能力培训体系，促进教师教育理念的转变，提升信息化应用技能，实施“人工智能+教师队伍建设行动”和乡村教师信息素养专项提升计划，对中小学教师教育技术能力实现全员培训，重点加强农村教师信息化应用能力和素养的提升，为智慧学校建设提供稳定的人才队伍支撑。

注重信息素养与学习方式的创新，提升学生利用信息技术进行自主学习、协作学习和探究学习的能力。开展初、高中信息技术素养学业水平考试，将学生信息素养纳入学生综合素质评价。

（六）中小学生综合素质提升工程

充分利用省、市教育资源平台，汇聚、开发德育、艺术、体育、劳动教育类等课程资源，开展网上阅读及专题教育活动等，为学生提高综合素质提供支持。

围绕减轻学生过重的课业负担、解决“三点半”难题，建设课后服务管理系统。引导学生通过“智慧课堂”搭建的平台课后自主学习，鼓励教师依据课堂采集、分析的“大数据”结果对学生进行差异化辅导。在课后向学生开放创新实验室、数字化探究实验室以及计算机教室等，对学生进行兴趣辅导养成，提升学生综合素质。



（七）智慧学校运维服务体系建设工程

加强承担学校网络管理和现代化教育装备运维管理的技术人员队伍建设，培养和任用懂技术、懂教学、懂管理的复合型教育技术人才。县教体局负责统筹电教、装备等各方面力量，构建本地教育信息化技术支持服务体系，各学校配备专、兼职技术人员并进行技术维护能力培训。

建立完善政府引导、企业参与、多级联动的运行维护支持服务体系，形成运行维护支持服务保障的长效机制，为中小学提供设备设施和网络的技术支持与服务保障，确保学校设备设施和网络正常运行，促进智慧学校持续健康发展。充分发挥市场运作优势，支持以政府购买专业服务的方式建立智慧学校建设运维机制。建立由购买方、服务对象及第三方组成的综合性评审机制，定期督促检查，并将结果与后续政府购买服务挂钩，提高专业服务质量，降低维护成本。

八、保障措施

（一）加强组织领导

充分发挥政府政策引导、组织协调、资金统筹等作用，分级负责、分类实施，形成多级统筹、上下联动、多方协同的工作推进机制。县教体局成立协调小组，负责全县智慧学校建设的政策制定、规划管理、协调指导和组织实施，确定智慧学校建设方案和步骤。



（二）统一技术标准

依据国家教育行业标准、《安徽省基础教育信息化平台开发API接口规范》和《安徽省普通中小学智慧学校建设标准》等规范要求，依托省级两平台，构建统一身份认证、统一数据汇聚、统一资源管理的智慧学校基础服务平台。重点做好省级两平台在本地落地应用，主动与省、市平台做好对接，实现系统互联、数据互通。

（三）统筹资金投入

按照现行财政管理体制和分级建设、分级分担的原则，统筹整合各类教育相关项目资金，引进社会资本投入，建立多元筹措机制。各级政府保障智慧学校建设和运行维护资金。引入市场竞争机制，依法依规通过公开招标、竞争谈判等政府购买服务方式，充分调动社会资本参与智慧学校建设的积极性，吸引和鼓励企业等社会力量共同投资和参与智慧学校建设，提供技术服务、软件服务、管理服务以及个性化资源建设服务，实现多元投入、协同推进。

（四）加强安全管理

建立健全智慧学校网络和信息安全领导体系，制定完善网络与信息安全应急响应制度。加强网络安全管理体系建设，落实网络安全等级保护制度，制定网络安全技术防护方案，按需配置网络安全防护设备和软件，建立多层次网络与信息安全技术防护，



对关键领域做到全天候全方位感知网络安全态势，提高风险隐患的监测预警和突发事件的处置能力，实现安全管理科学化、智能化。进一步提升教育系统人员的网络安全意识，建立网上行为自律机制，提高从业人员职业素养、规范师生上网行为，构建安全网络、绿色网络、诚信网络。

（五）加强绩效评估

省、市教育主管部门在年度结束后对县开展绩效评估，将乡村智慧学校建设工作纳入县政府履行教育职责评价指标。县教体局将智慧学校建设工作纳入全县中小学办学水平评估和校长考评的指标体系，促进智慧学校建设目标任务全面落实。